



---

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено  
на заседании Совета Высшей школы  
протокол № 7  
от 19.08 2025 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
7М01611 «ИСТОРИЯ»  
НА 2025-2029 ГОДЫ**

## 1 Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;</li> <li>2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;</li> <li>3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;</li> <li>4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);</li> <li>5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;</li> <li>6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;</li> <li>7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования";</li> <li>8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;</li> <li>9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года.</li> <li>10. Программа развития высшей школы педагогики на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года.</li> </ol>
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>Рабочая группа в следующем составе:  Руководитель рабочей группы – Абдрахманов Б.Н., к.и.н., асоц. профессор  ППС ОП  Отепова Г.Е., д.и.н., профессор, Молдакимова А.С. к.и.н., ст преподаватель</p> <p>Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты):</p> <p>Бекжанова О.Е. директор КГУ школа №11»</p> <p>Кабиденова Ж.Д. зав кафедры «История Казахстана» Торайгыров Университет</p> <p>магистранты, обучающиеся по данной специальности – Алимов Никита Альбертович, Амангельдинова Аделя Амировна</p>
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	<p>Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств магистрантов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов ОП</p>
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса ОП за счёт обновления содержания дисциплин, внедрения компетентностного и практико-ориентированного подходов, а также использования современных методов обучения и оценивания.</li> <li>2. Формирование устойчивой репутации образовательной программы на национальном уровне посредством повышения академических и практических результатов обучающихся, участия в научных и профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и проектах, а также расширения взаимодействия с работодателями и образовательными организациями.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала ОП через повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую и проектную деятельность, а также привлечение практиков и экспертов в реализацию образовательной программы.</li> <li>4. Интеграция цифровых и инновационных образовательных технологий и обеспечение устойчивого развития ОП, включая использование электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ, элементов смешанного обучения и адаптацию программы к требованиям рынка труда и стратегическим приоритетам системы образования.</li> <li>5. Повышение уровня трудоустройства и профессиональной востребованности выпускников ОП за счёт усиления практической подготовки, расширения базы практик, развития дуального обучения и системного взаимодействия с потенциальными работодателями.</li> <li>6. Активизация научно-исследовательской деятельности в рамках ОП посредством вовлечения обучающихся и ППС в научные проекты, публикационную активность, участие в конференциях и реализацию прикладных исследований, соответствующих профилю образовательной программы.</li> </ol>

## **2 Аналитическое обоснование программы**

### **2.1 Сведения об образовательной программе**

Образовательная программа 7М01611 «История» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Экзамены. Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе «История»

Целью образовательной программы 7М01611 «История» является подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с ограниченными возможностями, разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации коррекционной программы, подборе адекватных коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в условиях специального и инклюзивного образования;

- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;

- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;

- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

### **2.2 Сведения об обучающихся**

Контингент обучающихся на текущий момент – 43, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 33 магистрантов, на государственном гранте – 24, платное обучение – 19, иностранных обучающихся нет.

Динамика набора обучающихся на специальность:

	2024-2025	2025-2026	
Количество магистрантов	8	35	27 чел (рост в 3,5 раза)
Количество групп	2	2	

### 2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

Обеспеченность информационными ресурсами и электронными образовательными материалами составляет 100%, включая доступ к цифровым образовательным платформам, электронным библиотечным системам, онлайн-ресурсам, специализированным базам данных и медиаконтенту, используемому в учебном и исследовательском процессе.

Обеспеченность библиотечным фондом учебной и научной литературы составляет 100%.

### 2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие образовательной программы «История» Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными образовательными учреждениями.

Программа акцентирует внимание на практическом опыте магистрантов через стажировки и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

Программа ориентирована на практико- и проектно-ориентированное обучение, что обеспечивает высокий уровень готовности магистрантов к профессиональной деятельности. В процессе обучения магистранты разрабатывают цифровые учебные материалы, медиаконтент, онлайн-курсы, участвуют в научно-исследовательских и прикладных проектах, что способствует формированию устойчивых профессиональных и исследовательских навыков.

### 2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 50 лет, остепененность – 100%

Программа реализуется 12 преподавателями.

Общий средний опыт практической работы – 22

Остепененность:

- Доктор исторических наук - 1
- Кандидат психологических наук – 1
- Кандидат педагогических наук – 1
- Кандидат исторических наук – 7
- Доктор философских наук - 1
- PhD – 1.

## 3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

<b>S (strength) – сильные стороны</b> (потенциальные позитивные внутренние факторы)	<b>W (weakness) – слабые стороны</b> (потенциально негативные внутренние факторы)
--	--

Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с региональными учреждениями	Отсутствие иностранных магистрантов
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования
Развитие онлайн-курсов (MOOC) и использование платформы Coursera	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

#### 4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны магистрантов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у магистрантов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное	Ограниченные	Ограниченные возможности для модернизации и

финансирование	возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий
Быстрое развитие цифровых и медиа-технологий	Риск устаревания отдельных модулей и учебных материалов	Гибкое обновление учебных планов и дисциплин; повышение квалификации ППС в области цифровых технологий и ИИ; внедрение модульного и элективного компонентов, позволяющих оперативно адаптировать содержание программы

### 5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

**Цель:** Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Повышение уровня компетенций магистрантов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.
2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.
3. Расширение возможностей для магистрантов по академической мобильности.

**Методы и механизмы для достижения целей:**

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Создание партнёрств с специальными и общеобразовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.
3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

### 6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.
2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что

позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.

3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных обучающихся и участие преподавателей в международных образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.

4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что делает процесс обучения более доступным и гибким для магистрантов разных категорий.

5. Увеличение числа магистрантов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.

6. Повышение уровня удовлетворенности магистрантов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.

## 7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Стратегическое направление 1. Академическое превосходство</b>							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.			1	1	
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEERA, в учебном процессе ОП	%		0,5	0,5	1	1
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет					+	
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						+
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	1	1	1	1	

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	1	1	1	1	1
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля магистрантов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	0,1	0,1	0,1
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	0,1	0,1	0,1	0,1
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	<b>Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях</b>						
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		1	1	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	3	3	3	3
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-		1		1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-	%	-		0,25		0,25

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП						
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-		1	
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	1	-
<b>Стратегическое направление 3. Третья миссия университета</b>							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
<b>Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета</b>							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	1	1	1	1	1
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	15	15	15	20	20
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	40	40	50	50	50
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	0,25	0,25	0,25
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	0,25	0,25	0,25









